

# 云端战“疫”，多举措轻松开启线上学习

信息系 软件学院“疫情”之下在线教育典型案例

根据《教育部关于在疫情防控期间做好普通高校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅【2020】2号），关于疫情防控期间实行“停课不停教、停课不停学”的总体要求，以及贯彻落实习近平总书记就疫情防控做出的重要指示，软件学院积极落实学院《闽北职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》（闽北职院〔2020〕3号）和《闽北职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控“一校一策”教学管理工作方案》，结合工作实际，因地制宜，多措并举，确保教学顺利、平稳开展。

软件学院自2017年推行“基于翻转课堂的混合式教学”，此教学模式改革沉淀充分发挥优势。

本学期，软件学院软件技术专业安排9门专业课程进行在线教学，疫情之下，软件学院线上课程教学管理工作有序开展：

## 前期准备

### 一、建立课程组，集体教研，优化线上教学设计

#### 1. 建立线上教学课程组，确定线上授课模式

组织软件学院任课教师，依托腾讯会议软件平台，积极讨论授课方式，不断优化教学设计。

#### 2. 组织学习在线教学典型案例

所有软件学院任课教师加入课程QQ群，通过教研组组织任课教

师在线学习上海交大余建波博士主讲的“疫情背景下的混合式教学设计与实践”系列线上培训和学堂在线组织的“在线授课”教师培训等。通过培训和互动答疑，回应并解决了教师们的共性和个性问题，也让教师们全面掌握了平台的搭建、班级组建、资源共享和教学互动的基本过程和方法，并学会了多渠道实现考核考勤的常用技巧，为实现疫情防控期间顺利开学开课提供了基本保证。

### 3. 组织教师进行线上教学试讲演练

依托腾讯会议软件平台，软件学院教师们对所承担的课程进行试讲演练，将课程 PPT 共享至屏幕供大家观看，其余教师对试讲课程进行客观评价，通过反复试讲的培训，不断提高教师线上教学能力，也为接下去的“混合式”教学奠定基础。



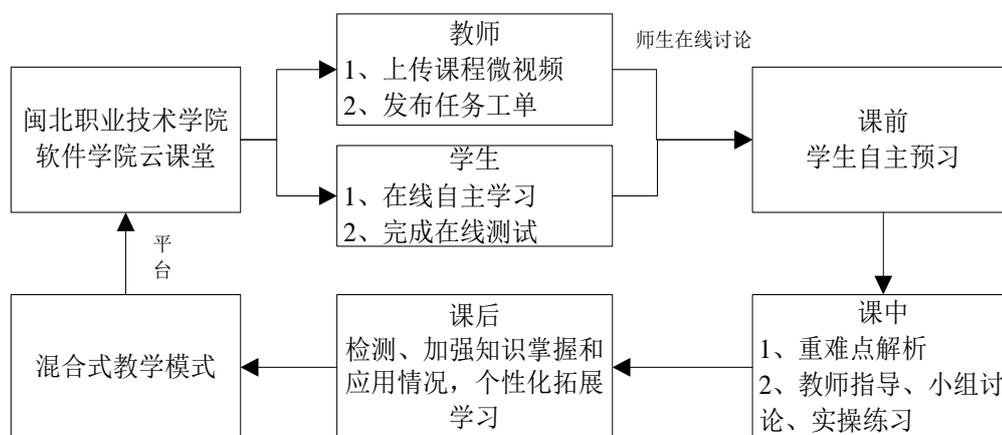


任课教师进行在线试讲演练

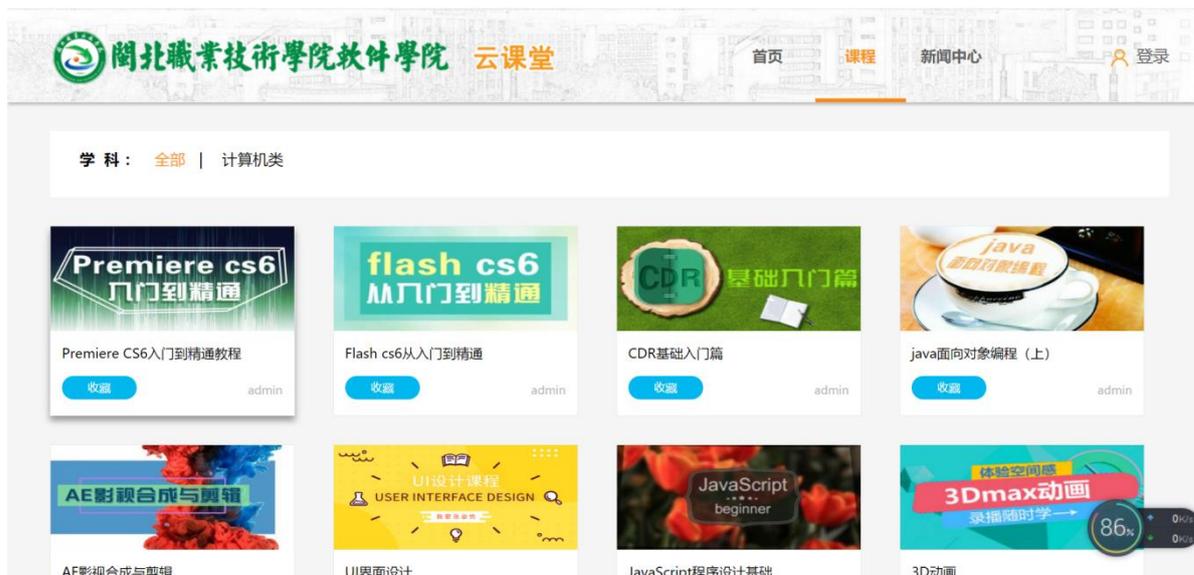
## 二、整合软件学院线上资源

### 1. 基于“翻转课堂”混合式教学法改革奠定线上教学基础

2017年开始，软件学院教研团队积极探索并改革教学模式，提出基于“翻转课堂”理念的混合式教学法。在受疫情影响下的线上教学过程中，此教学模式改革沉淀充分发挥优势，软件学院结合当下形势，优化教学流程，利于校企合作共同开发的线上平台——闽北职业技术学院软件学院云课堂平台，执行“停课不停学”教学任务。



混合式教学模式示意图



闽北职业技术学院软件学院云课堂平台及微课资源

## 2. 社会平台资源

结合慕课网平台、PHP 中文网、蓝墨云班课、腾讯会议、QQ、微信相辅助，充分发挥各平台优势、取长补短。

### 三、课前沟通学生，保障全体到课

教师在开课前提前进入班级 QQ 群，务必确保所有学生加入 QQ 群，力争做到两个 100%——教师 100%入群，学生 100%入群。同时，课前和辅导员联系，加强学生课前疫情防控教育，让大家能够思想上高度重视在线教学，全身心投入到线上课堂中，确保“停课不停学”的教学效果。

## 线上教学进行时

### 一、教师提前发布教学任务，学生进行线上学习，增强学生自主学习力

为保障学生日常出勤以及学习质量，在实施线上教学的过程中，

软件学院根据教务处制定的课程安排表，上课时间严格执行学校作息表。

1. 课前预习：要求学生课前先阅读教材相应章节，教师提前通过QQ群发布相关的教学任务，学生先预习。



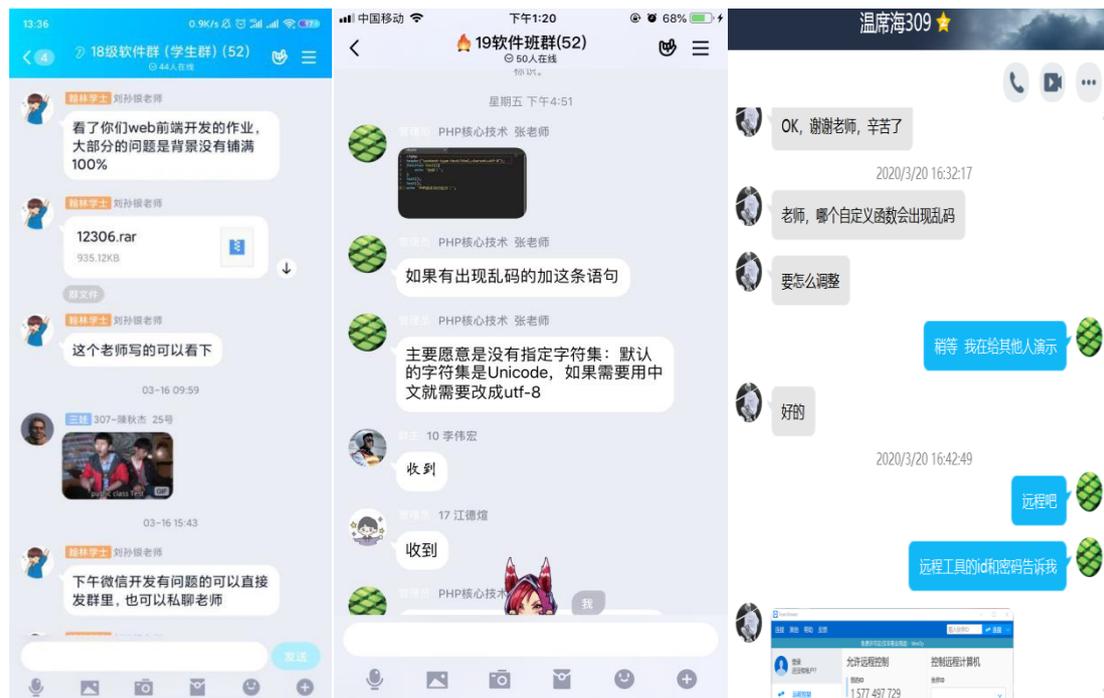
教师线上布置教学任务

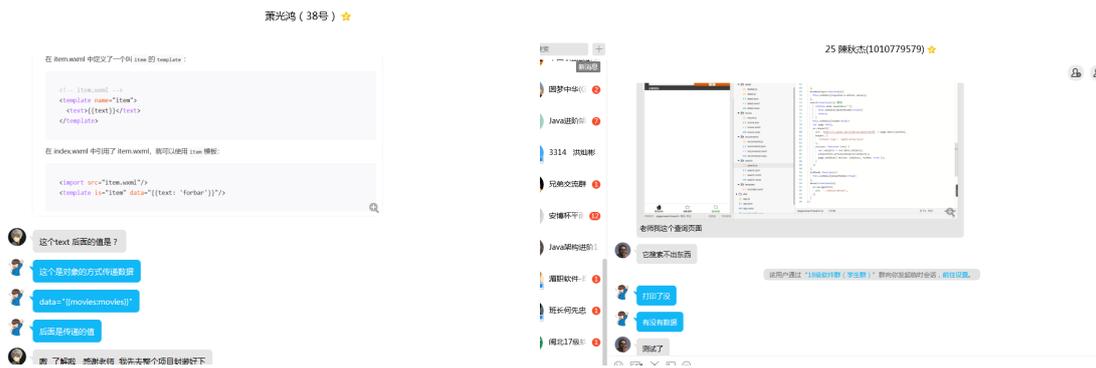
2. 课上教学：教师根据课表上课时间，发布签到，学生根据时间点在QQ上群接龙签到，然后按照要求学生进行线上学习；教师也会根据课程发布一些课程相关的文献，拓宽学生视野。同时，学生教师同时在线，学生在学习过程中出现问题，可以及时提问，教师在线及时解答。



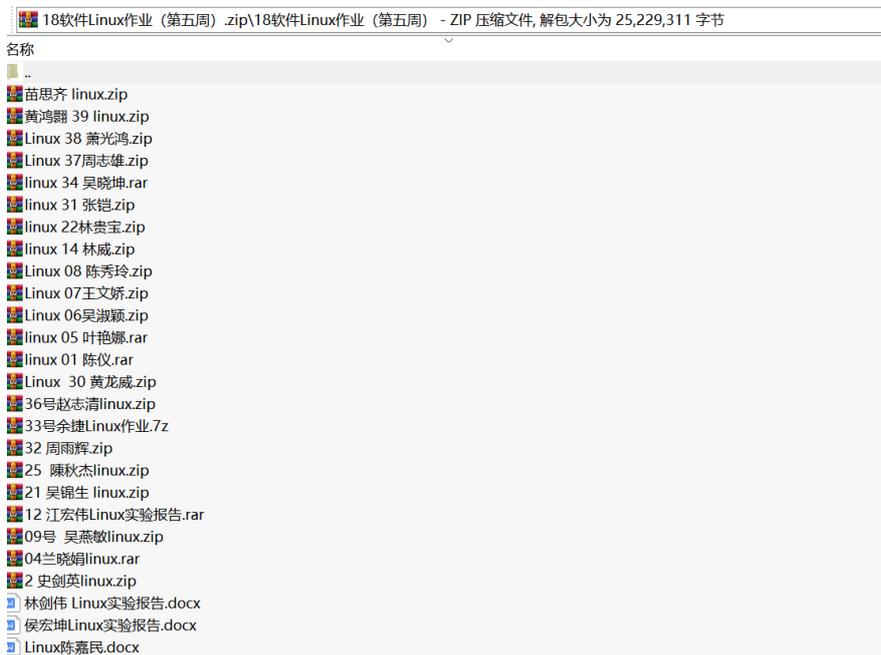
学生在家进行线上学习

3. 课后复习：在线课程教学结束后，教师发布课后作业，要求学生按时完成，并由学习委员收集好后提交给任课教师修改，教师统过学生作业情况及时关注学生的学习效果，对其完成的作业进行评阅评分，并适时反馈给学生，并对学生理解不太透彻的地方进行课后一对一线上辅导，同时对学生课后复习进行监督。





利用 QQ 等平台完成一对一线上答疑



线上作业批改

第一周 > 第一周 > 18软件第一周打卡截图+考勤表+课上视频截图 > 打卡截图

名称	修改日期	类型
Linux基础	2020-2-21 13:25	文件夹
node.js	2020-2-21 13:28	文件夹
Vue.js	2020-2-21 13:27	文件夹
web前端开发	2020-2-21 13:25	文件夹
前沿技术	2020-2-21 13:29	文件夹
微信开发	2020-2-21 13:28	文件夹



学生 QQ 群线上签到打卡



学生每天线上学习过程截图记录

## 二、督导管理，落实责任到人

为保障学生日常出勤以及学习质量，在实施线上教学的过程中，软件学院利用多媒体手段实现日常考勤，如采用 QQ 群等实现课堂打卡等。

软件学院教务人员、辅导员等全部“变身”为课程“督导

员”，组建课程群、检查出勤率、督查课堂质量和效果等等，为落实“停课不停教、停课不停学”，大家每天在线上“聚集”，为教师们云端授课保驾护航。同时，组建以教研室为中心、辅导员为辅、班级班委配合的过程监督小组，督促学生及时进行线上学习。

## 多措并举，助力在线教学质量

### 一、师生线上座谈会，打消学生焦虑状态，确保线上教学正常开展

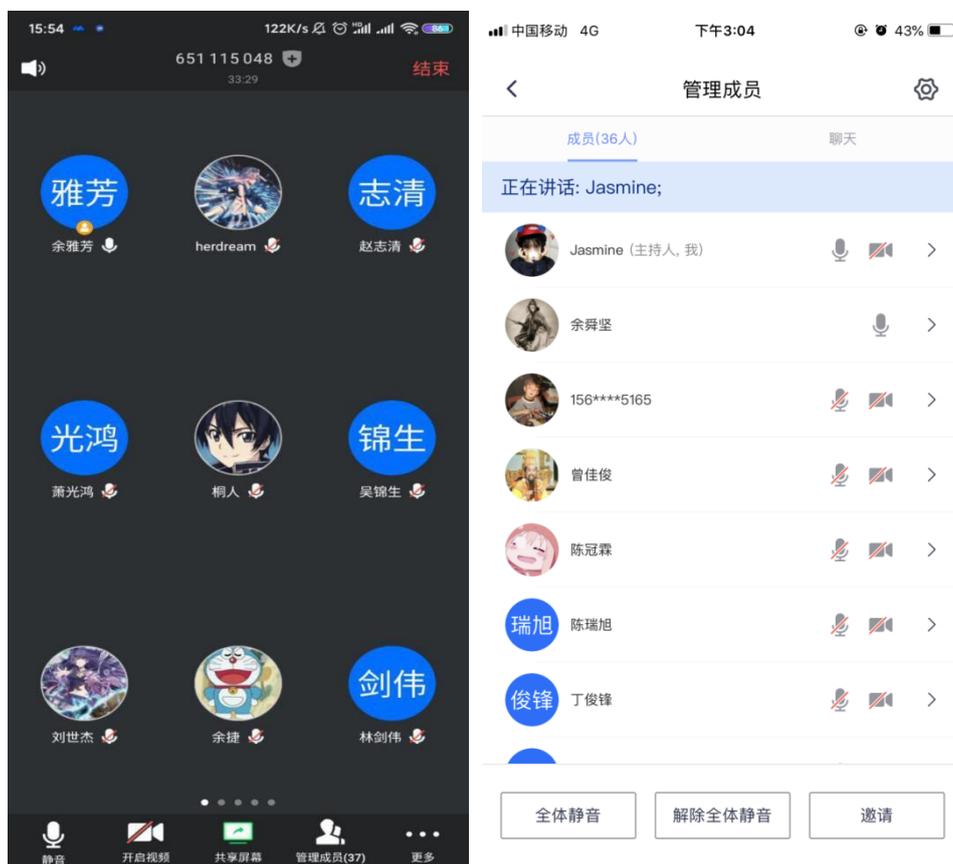
本学期受疫情影响，各地都延迟开学，学生长时间在家上网课，部分学生会出现焦虑的情况，为了保证在线教学的顺利开展，软件学院通过线上跟学生一对一谈话，进行心理沟通及指导，打消学生的焦虑心理，让学生能够接受线上学习，保证学习效果。



师生一对一谈话

## 二、网络思想政治教育，助力专业教学

软件学院全体师生上下一盘棋，线上教学工作顺利开展的同时，网络思想政治教育也持续推进助力专业教学。思政辅导员通过组织线上思想政治教育辅导会、网络主题班会、专题讨论、主题宣传等多种途径，开展了“网络思政教育主题系列活动”，如“抗击新冠病毒感染的肺炎疫情主题班会”、“疫情期间如何防控疫情及加强学生爱国主义精神主题班会”，做好学生思想引领工作，为学院线上教学顺畅有序提供了坚实保障。



辅导员线上班会

## 三、以赛促学、以赛促教

### 1. 协办“安博（Above）杯”大学生计算机设计大赛

为了更好地响应国家防疫阻击战的号召，围绕“以赛促学、以赛

促教、学赛结合”的工作思路，软件学院 2020 年 3 月份协助合作企业安博科技开展“‘安博（Above）杯’大学生计算机设计大赛”。通过本次大赛，弘扬防疫正能量，让宅在家中，心系疫情的学生能用自己的专业知识，响应号召，凝聚力量，传递正能量，为我国抗击疫情付出一份力量。同时，培养激发学生的学习兴趣和创新能力，提高学生自主学习和解决问题的能力，提升学生自身就业竞争力。



“安博（Above）杯”大学生计算机设计大赛宣传

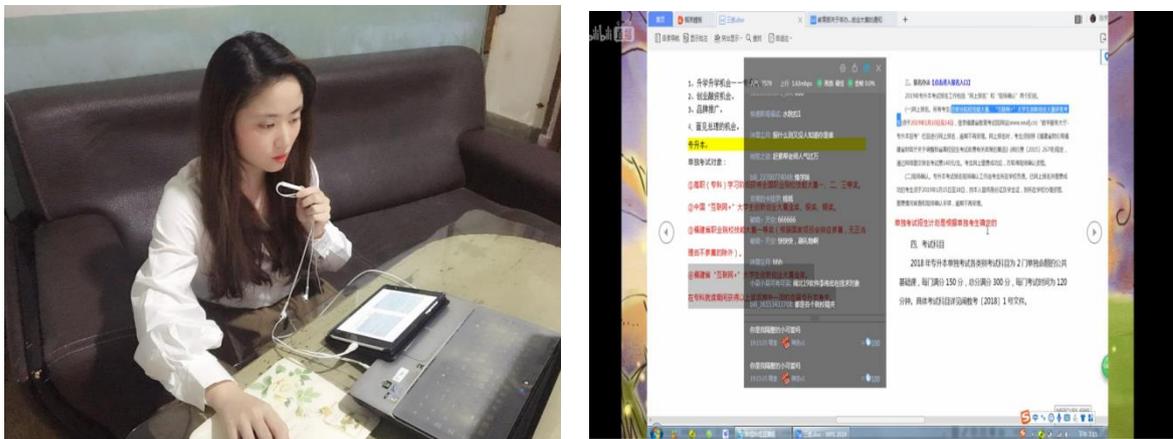
## 2. 开展“三全育人”系列教研活动——公文写作预赛

疫情期间，软件学院在线举办《公文写作》试讲预赛，通过本次比赛，促使全体教师自觉参加课堂教学改革，增强课堂教学技能，在课堂教学中，提高教学效益和质量。

《公文写作》是软件学院职业素养提升系列课程之一。职业素养提升系列课程，是软件学院完成学生从“学员”到“职员”的无缝衔接的重要环节，是软件学院坚持贯彻“三全育人”的理念的重要体现。

### 3. 网络直播开展“互联网+”创新创业大赛相关培训

软件学院专职辅导员通过网络直播的方式，为学生解读了大赛通知文件。本次直播为学生解读了大赛精神，加深了学生对“互联网+”大赛的认识，同时也激发了学生参加大赛的热情和决心。



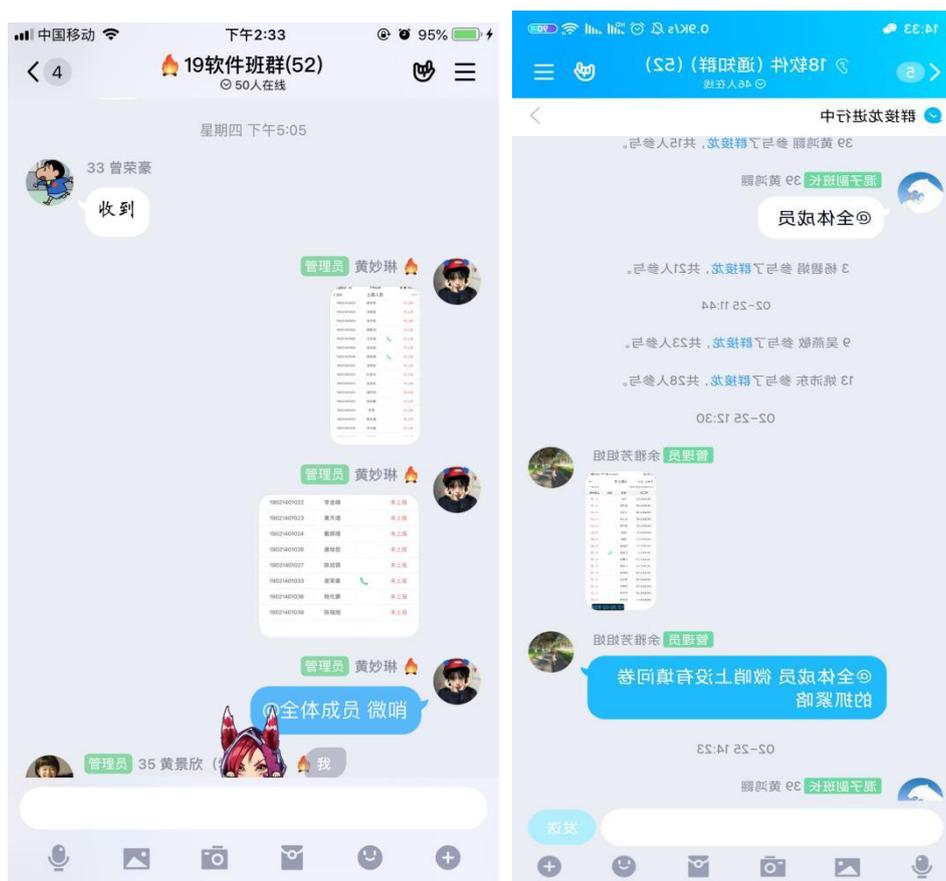
软件学院专职辅导员线上直播解读互联网+大赛

## 四、关注学生健康，筑牢四道防线

为做好防控防疫工作，我院积极配合学校“筑牢四道防线”做好防控宣传、疫情日报等工作，关注学生身心健康，保证学生有良好的状态完成日常学习与生活：

一是提高学生自主上报的自觉性，辅导员对班级学生全程跟踪并

监督学生每天完成微哨“每日健康调查”问卷；二是完善辅导员和班干部信息沟通渠道，要求班长通过QQ、微信等进行每日打卡汇报班级健康统计情况；三是健全辅导员与重点关注人群的信息沟通机制；四是建立与上级领导的反馈机制。



辅导员每日线上全程跟进健康调查情况

软件学院利用软件学院云课堂、QQ等多平台，学生进行课前预习和课后复习，教师进行点名签到、课件和习题的发布等教学环节。在软件学院云课堂进行线上教学，并使用QQ等平台互动，效果良好，学生的反馈非常积极正面。

与传统课堂授课相比，软件学院多措并举的在线教学，能让教师

全程把握学生学习及授课过程，了解学生对知识的掌握程度，高效完成与学生的互动，不仅可以保证疫情防控期间教学进度和教学质量，同时可以做到在线学习与线下课堂教学质量实质等效。