



闽北职业技术学院
MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行 善思 致用 创新

校企“二元制”协同育人 学前教育专业人才培养方案

专业：学前教育

学 制：三年（二元制）

专业代码：670102K

归属：教育系

版 本：2020 版

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	1
六、课程设置及要求.....	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业（技能）课程	4
七、教学进程总体安排.....	8
八、实施保障.....	11
（一）师资队伍	11
（二） 教学设施.....	11
（三） 教学资源.....	12
（四）教学方法	12
（五）学习评价	12
（六）质量管理	13
九、毕业要求.....	13
十、附录.....	13

闽北职业技术学院学前教育专业（三年制）

“二元制”人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

“二元制”试点招生对象为合作企业在职员工，同时须具备以下条件：

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律；
2. 高级中等教育学校毕业或具有同等学力，需提供毕业证书等证明材料；
3. 与合作企业签订正式劳动合同且在合作企业工作时间不少于 6 个月，需提供员工交纳社会保险的相关证明材料。
4. 参加二元制招生入学考试，成绩合格者。

三、修业年限

修业年限 3 年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

本专业与南平市延平区金色摇篮幼儿园、南平市延平区江南幼儿园、南平市延平区蓓蕾幼儿园、福建南平创想教育投资有限公司等共同培养，学生毕业后可从事保育、教育或管理岗位等工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养能够适应学前教育发展需要，具有良好的教师职业道德和职业情操，掌握有先进的幼儿教育理念和幼儿教育基本规律；基础知识扎实、专业技能熟练、综合职业能力较强，能在幼儿园或早教机构从事教育、保育工作的幼儿园教师、学前教育管理人员。

（二）培养规格

1. 职业素质要求----“师德为先，幼儿为本”

热爱幼儿教育事业，乐于终身奉献幼儿教育事业，具有良好的教师职业道德和积极上进的精神面貌；尊敬儿童，热爱儿童；具有现代幼儿教育思想和幼儿教育基本理论；身心合一、内外兼修，具有爱心、耐心和事业心，具有熟练的专业技能，能胜任学前教育及相关岗位的日常工作。

2. 职业能力与知识要求——“能力为重、终身学习”

职业知识要求：

- (1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。
- (3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
- (7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

职业能力要求：

- (1) 具备观察和了解幼儿的能力。
 - (2) 具备专业基本技能（弹、唱、跳、画、讲、编、制）的实践操作能力。
 - (3) 具备开展五大领域教学及针对幼儿年龄特点设计、组织活动和游戏的能力。
 - (4) 具备一日生活的组织和保育能力。
 - (5) 具备良好的语言表达能力、沟通协作能力。
 - (6) 具备自主学习、反思和发展的能力。
 - (7) 具备较好的现代化教育信息技术能力。
- ## 3. 情感与态度要求——“爱字当头、平等真诚”
- (1) 关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。
 - (2) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合。

(3) 尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作。

4. 职业技能证书或职业资格证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
全国普通话水平等级（二乙或以上）证书	第二、四学期	推荐项目
幼儿教师资格证书	第五、六学期	推荐项目
育婴师、保育员职业资格证书	第四、五学期	推荐项目

六、课程设置及要求

以学前教育相关标准或规范为依据，紧贴行业的最新发展变化，围绕高端技能型人才培养目标，参照对接职业岗位（群）的任职要求，通过工作任务与职业能力分析设计课程体系。依据国家相关职业标准，结合区域经济及行业岗位的需求，确定课程教学内容。根据招生对象，采用模块化、层次化和综合化等多种课程模式，优化课程结构，合理、科学、均衡地设置学习领域。形成以“工学结合”为基础、以“教、学、做、用”相结合的职业技术课程体系。

（一）公共基础课程

公共基础课程是针对高职学生应具备的思想政治素养、公民道德与职业道德、身体素质与身心素质以及基本的人文与科学素养培养而设置的课程，包含学校自设课程和依托学院在线开放课程平台开展的课程。其中必修课包含思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论教育与军事训练、大学英语（职场英语）、计算机应用基础、体育与健康、职业生涯规划、创新创业教育基础、就业指导、心理健康和美育基础知识；选修课包含马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、美育课程、劳动教育、体育与健康（选修）和职业素养（关键能力）课程，其任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和人文素养。必修课程的设置应达到教育部和地方教育主管部门规定的基本要求。

公共基础课中关键能力课程是指培养人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，它适用于各种职业，能适应岗位不断变换，是伴随人终身的可持续发展能力的课程，其任务是提高学生的信息处理、数字应用等职业方法能力和职业沟通、团队协作、自我管理和解决问题等职业社会能力，从而提高学生的创新能力、就业能力和创业能力，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 专业 (技能) 课程

课程名称	课程目标	主要内容	参考学时
学前卫生与保育	了解幼儿人体特点及生理特征,学会对幼儿的健康和生长状况进行检测评价;具备科学的营养观,能合理为幼儿配餐;学会对幼儿一日生活各个环节进行指导和管理;初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能。	学前儿童的生理解剖特点与保育;学前儿童的生长发育;学前儿童的营养;学前儿童常见病和传染病的预防等。	32
儿童发展与学习	认识儿童各领域发展的意义:了解儿童发展的重要理论及研究方法;学习儿童各领域发展的内涵、阶段特质及特征;认识环境脉络对儿童发展的影响因素;学习运用儿童发展知能于保教工作。	儿童发展与学习的基本概念;儿童身体动作发展与学习;儿童语言发展与学习;儿童认知发展与学习;儿童社会发展与学习;儿童游戏发展与学习	48
学前教育学	了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值;掌握学前教育的先进思想及基本理论;领会科学的教育观念;认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的特点。	学前教育学概述;学前教育基本原理;学前教育课程;幼儿教师;日常生活;游戏;学前教学活动;领域、主题与区域活动;幼儿园与小学、家庭、社区合作;幼儿园管理。	32
幼儿文学	掌握儿童文学相关的理论;针对不同文体的作品要学会运用方法进行分析和理解;培养儿童文学创作实践的能力。	儿童文学基本理论;儿歌、儿童诗;童话、寓言;儿童小说、儿童故事;儿童散文;儿童戏剧、儿童电影文学;图画书;儿童科学文艺;	32
幼儿行为观察与分析	了解幼儿观察的意义及目的:了解进行幼儿观察的原则与伦理;学习应用各种幼儿观察与记录方法,了解幼儿发展与学习;学习从各种发展理论观点分析与诠释观察记录;学习运用幼儿观察于保教工作。	幼儿行为观察的基本概念;观察法的类型与记录方法;幼儿行为观察策略;客观记录练习;轶事记录法;联络簿的写法分析;事件与时间取样法;幼儿园观察练习;评量表设计;检核表设计。	32
师幼互动方法与实践	了解师幼互动之教师角色与儿童观;学习师幼互动的倾听与说话技巧;学会运用肢体语言强化师幼互动。	师幼互动概述;师幼互动之教师角色与儿童观;师幼互动之倾听艺术;师幼互动之说话艺术;师幼互动之肢体语言;不同背景下的师幼互动。	16
幼儿教师礼仪	了解现代礼仪的基本规范;掌握现代礼仪的工作方法和技巧、人际交往及职业场合的基本礼仪规范;树立良好的个人职业形象;了解幼儿园礼仪教育的途径和方法,并形成学前教育专业学生礼仪示范性和教育性的职业意识。	礼仪概述;师范生个人礼仪规范;公务交往和公务场合礼仪;求职礼仪和见、实习礼仪;幼儿教师一日活动礼仪规范;幼儿礼仪教育。	16
学前教育研究方法	熟悉学前教育研究方法,选择、评量、分析各类型研究,并有效运用教育研究成果以解决学前教育实务问题;发展从事研究的兴趣,愿意主动投入教育研究,以进入学前教育专业知识生产的行列。	教育研究的基本概念;教育问题的选择与界定;文献搜集与探讨;抽样的方法;研究问卷的设计方法;调查研究法;相关研究法;事后回溯研究法;实验研究法;个案研究法;历史研究法。	32
家庭与社区教育	掌握学前儿童家庭及社区教育的基本理论;了解不同年龄段儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法;把握学前儿童家长的特点和家	家庭与家庭及社区教育;家庭教育的目的、任务与内容;家庭教育的原则和方法;不同年龄阶段儿童的	16

育	庭教育的指导理论；了解家庭及社区教育指导的内容和形式；提高对家长的咨询能力和组织开展家庭及社区教育的指导能力。	家庭教育；特殊家庭类型的家庭教育；学前儿童家庭教育指导；现代社会背景下的家庭教育	
幼儿教师口语	了解一般口语交际是社会人际交往中基本的口头语言活动；能够熟练使用幼儿教师口语；教师工作中，用标准或普通话表达，符合教育、教学要求的专业用语。	教师口语基础；普通话声母及其辨正；普通话韵母及其辨正；一般口语交际训练；幼儿教师口语训练；儿童语言问题发现与矫正。	16
普通话	能够系统地掌握普通话语音标准，普通话音变方法，普通话朗读方法与技巧，普通话说话要求；朗读与说话的能力达到普通话水平测试二级乙等以上的水平。	普通话水平测试概说；普通话声母；普通话韵母；普通话声调；普通话话流音变；朗读要领；说话要领。	16
美术	系统掌握素描的基础理论知识、单个几何体、组合几何体和静物的写生方法和步骤；掌握装饰色彩的基础及应用和装饰画的绘制方法。	素描的理论和基础知识讲解；简单与组合型几何体写生；装饰色彩基本理论及应用；色彩的心理特征和情感表达应用训练等。	64
手工基础制作	系统地掌握规手工的基本裁剪、粘贴、剪刻设计等内容；教育教学中常见应用手工的制作；以及幼儿教育教学工作必备的教师手工理论与手工设计与创造的基本技能。	纸工、剪纸、纸贴画、纸浮雕	16
声乐	系统掌握声乐的发声方法及歌唱的技巧，要求学生懂得如何运用声乐知识为学前音乐教学法等课程打下必要的理论基础。	声乐基础知识、声乐作品	64
钢琴	使学生掌握钢琴基本演奏能力与儿童歌曲伴奏能力、歌曲自弹自唱能力，为学生从事幼儿园音乐教学工作打下坚实的专业技能基础。	钢琴基本知识与弹奏入门、钢琴的演奏技巧、儿童趣味钢琴曲或中外名曲	64
舞蹈	了解基本的舞蹈常识，掌握较广泛的舞蹈技能与舞蹈的艺术表现力，训练基本的舞蹈体态和软开度，进一步提高舞蹈动作的节奏性、协调性和表现力。	舞蹈的起源、特性；身体各个部位的运用；基本功动作剖析；舞蹈作品赏析；舞蹈基本形体和软开度训练；民族民间舞训练。	64
幼儿游戏与指导	掌握幼儿游戏的基本理论，了解幼儿游戏的意义；学会观察幼儿游戏、设计幼儿游戏、指导幼儿游戏、评价幼儿游戏；具有组织幼儿园常见游戏活动的知识、能力和技巧；树立正确的教学观、儿童观、游戏课程观。	游戏概述；游戏与儿童发展；游戏环境规划；儿童游戏过程的指导策略；游戏观察的指导及评价；游戏治疗；游戏案例。	48
幼儿健康活动设计与指导	培养学生理解在学前儿童健康领域里身体、心理以及社会三维观与学前儿童健康教育的综合性学科的特点，全面掌握与学前儿童健康教育有关的专业知识；具备设计、组织以及评价幼儿健康教育活动的的能力，从而具有实施幼儿园健康领域活动的技能。	幼儿园健康教育活动的设计与实施；学前儿童安全教育；学前儿童身体保护和自理能力教育；学前儿童体育；学前儿童饮食营养教育；学前儿童心理健康教育；学前儿童健康教育的评价。	32
幼儿语言活动设计与指导	了解学前儿童语言发生发展的一般规律和相关理论；掌握学前儿童语言教育的功能、语言教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价等有关知识；提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。	文学作品、谈话活动、讲述活动、听说游戏、早期阅读、整合课程语言教育	32
幼儿社会活动设计	了解国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论；理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律；掌握学前儿童社会教育的基本原	学前儿童社会教育的基本理论、学前儿童人际交往的发展与教育、学前儿童社会适应的发展与教育、学前儿童问题行为的干预与矫正	32

与指导	则、途径和方法，提高设计和组织学前儿童社会教育活动的的能力。		
幼儿科学活动设计与指导	全面掌握与学前儿童科学教育有关的专业知识；了解幼儿园科学教育的目标、任务、内容、方法与途径、环境创设和材料选择、活动设计和评价等；掌握幼儿科学教育的基本理论，具备设计、组织、实施和评价幼儿科学教育活动的的能力。	学前儿童科学教育的基本问题、目标、内容和方法、活动资源、各类教育活动设计与组织指导(含数学、区域科学、游戏)、科学教育活动的评价。	48
幼儿艺术活动设计与指导	认识和理解学前儿童艺术教育领域内存在的各种理论和实践问题；正确了解学前儿童艺术教育能力；能根据不同年龄阶段幼儿水平和特点设计出相应的教育计划；能在艺术活动中进行正确指导。	儿童艺术及其发展；学前儿童艺术能力发展的阶段与特点、目标任务和指导原则、途径和方法；学前儿童艺术教育活动的的设计、指导与实践	32
幼儿园班级管理与环境创设	了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识；掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力；树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。	幼儿入园适应工作、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理设计与实施、班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行培养、家庭与社区资源利用、幼小衔接准备	32
儿童玩教具制作	了解学前儿童玩教具制作的基本形式和方法，根据不同材料玩教具的特点来科学创新的传递教育理念形成教育特色；能够取材自身边，来源于生活，突出环保节能和多功能发展性。	玩教具概述、纸工玩教具的制作、布艺材料的整合利用、传统编制技艺与玩教具的结合、泥工材料玩教具制作	32
幼儿歌曲弹唱	做到幼儿歌曲的基本编配方法以及准确弹唱；对不同形式幼儿歌曲作品准确判断，并为其编配不同的伴奏音型；初步形成边弹边唱能力。	C大调、a小调幼儿歌曲的编配及弹唱；G大调、e小调幼儿歌曲的编配及弹唱；F大调、d小调幼儿歌曲的编配及弹唱；D大调、b小调幼儿歌曲的编配及弹唱；民族调式的编配	32
幼儿舞蹈创编	了解幼儿舞蹈教育教学的基本知识，用幼儿语言戏剧表演和音乐结合的综合手段，感受幼儿情趣的歌舞，提高学生对于幼儿舞蹈表演及教学的能力。	舞蹈的发生、发展、构成要素；勾绷脚、吸伸腿、蛙式开胯、头肩动作、蹦跳步等各项实践内容。	32
育婴员技能实训（高级）	使学生对《育婴员技能实训》有完整的认识，并掌握必要的技能。不仅能对婴幼儿进行生活照料、日常生活保健与护理、并能对婴幼儿常见疾病进行护理，还包括开展优生优育、提高儿童保健和疾病的防治质量。	相关法律法规、职业道德、生活照料、保健与护理、教育实施、指导与培训	24
保育员技能实训（高级）	掌握完整的保育婴幼儿的操作技能，完成保育员职业资格认证考试。	相关法律法规、职业道德、清洁和消毒、生活管理、配合教育活动	24
教育见习	验证已知学理，培养从事学前教育工作实务之志向；熟练专业知能，充实学前教育工作实务的方法与技能；了解就业市场，认识学前教育工作实务之现况。	熟悉幼儿园环境与资源运用；培养观察幼儿行为及处理问题行为能力；增进幼儿课程教案撰写能力与教学技巧；了解幼儿保育园所行政组织与实务。	192

毕业实习	验证已知学理，培养从事学前教育工作实务之志向；熟练专业知能，充实学前教育工作实务的方法与技能；了解就业市场，认识学前教育工作实务之现况。	在指导教师的指导下观摩、体验、认识区域活动和游戏活动，初步学习组织区域活动和游戏活动；认识各领域教学活动，初步学习组织 2 个领域的教学活动；观察并记录本班区域活动与游戏活动的安排；观察分析幼儿园教学工作的特点；至少两次主班负责本班半日活动中的区域活动、游戏以及五大领域中的二个领域教学活动组织。	528
毕业设计	培养学生的整体专业技能和综合教育能力；培养学生在幼儿教育工作中的开发与创造能力，增强对幼儿教育工作的适应性和责任感。	双语方向；绘画手工方向；音乐舞蹈方向；早教方向；综合方向	192
幼儿教师资格 证培训	让学生具有先进的教育理念、具有良好的法律意识和职业道德、具有一定的文化素养、具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力，并能顺利通过教师资格证考试。	综合素质、保教知识与能力、面试技巧	48

七、教学进程总体安排

课程类别	课程编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时					
			考试	考查	认证			讲课	实践	一	二	三	四	五	六
公共基础课程	801001	思想道德修养与法律基础(幼儿教师职业道德与教育政策法规)	✓			3	48	48		3					
	801002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	✓			4	64	64			4				
	221001	计算机应用基础	✓		✓	4	52	20	32		4				
	321001	大学英语（职场英语）	✓		✓	4	64	64		4					
	801006	体育与健康		✓		6	100		100	2	2	②			
	801007	军事理论教育		✓		1	16	16		1					
	801008	创新创业教育基础		✓		2	32	32			2				
	801010	形势与政策		✓		1	16	16		1					
	801030	职业生涯规划(幼儿教师职业生涯规划与专业发展)		✓		2	22	22		2					
	801031	就业指导		✓		1	16	16						1	
	801040	美育基础知识		✓		2	32	32					2		
	801050	心理健康		✓		2	32	32				2			
	小计					32	494	362	132	12	12	4	2	1	
职业基础课	321025	学前卫生与保育			✓	2	32	32			2				
	321032	儿童发展与学习	✓			3	48	36	12	3					
	321004	学前教育学	✓			2	32	32			2				
	321030	幼儿文学	✓			3	48	24	24			2			
	321007	美术		✓		4	64	20	44	2	2				
	321017	手工基础制作		✓		1	16		16			1			
	321018	儿童玩教具制作		✓		2	32	10	22				1	1	
	321008	声乐		✓		4	64	16	48	2	1	1			

课程类别	课程编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时					
			考试	考查	认证			讲课	实践	一	二	三	四	五	六
	321031	钢琴		✓		4	64	16	48	2	1	1			
	321021	幼儿歌曲弹唱		✓		2	32	12	20				1	1	
	321010	舞蹈		✓		4	64	16	48	2	1	1			
	321014	幼儿舞蹈创编		✓		2	32	10	22				1	1	
	321011	幼儿教师口语		✓		1	16	8	8		1				
	321013	普通话			✓	1	16	8	8		1				
	324001	幼儿教师礼仪		✓		1	16	8	8			1			
	321033	学前教育研究方法与教育评价	✓			2	32	16	16					2	
	321034	幼儿行为观察与分析		✓		2	32	16	16				2		
	321035	师幼互动方法与实践	✓			1	16	8	8					1	
	小计					41	656	288	368	11	11	7	5	6	
职业核心课程	322001	幼儿游戏与指导	✓			3	48	20	28			3			
	322002	幼儿健康活动设计与指导	✓			2	32	12	20			2			
	322003	幼儿语言活动设计与指导	✓			2	32	12	20				2		
	322004	幼儿社会活动设计与指导	✓			2	32	12	20			2			
	322005	幼儿科学活动设计与指导	✓			3	48	20	28				3		
	322006	幼儿艺术活动设计与指导	✓			2	32	12	20				2		
	321015	幼儿园班级管理与环境创设	✓			2	32	12	20				2		
	小计					16	256	100	156			7	9		
职业	324002	学前儿童心理健康教育		✓		1	16	16		公共课至少选修 8 学分，128 学时； 专业课至少选修 5 学分，80 学时。					
	323017	婴儿活动设计与指导			✓	2	32	16	16						
	323020	婴儿心理学	✓			2	32	32							
	324004	0-3 岁早期教育		✓		1	16	16							
	324006	奥尔夫音乐教学法		✓		2	30	15	15						
	324007	蒙台梭利教学法		✓		2	30	15	15						
	324008	声乐、舞蹈、美术选修		✓		2	30	16	16						

课程类别	课程编号	课程名称	考核形式			学分	课时	授课形式		按学期分配周学时					
			考试	考查	认证			讲课	实践	一	二	三	四	五	六
延展课程	323017	婴儿活动设计与指导			✓	2	30	16	16						
	323018	0-3岁婴幼儿保健护理			✓	2	30	16	16						
	323019	0-3岁婴幼儿营养喂养			✓	2	30	16	16						
	323021	0-3岁亲子教育与家庭指导		✓		2	30	16	16						
	324011	学前教育专题讲座		✓		2	30	30							
	324012	书法		✓		1	16	8	8						
	324015	学前比较教育		✓		2	30	30							
	324016	学前教育心理学		✓		2	30	30	30						
	321002	学前营养学		✓		2	30	30							
	324018	学前营养烘焙		✓		2	30	10	20						
	小计					13	208								
职业综合能力训练课程	320007	育婴员技能实训（高级）			✓	1	24		24				1周		
	320006	保育员技能实训（高级）			✓	1	24		24					1周	
	320003	教育见习		✓		8	192		192	2周	2周	2周	2周		
	320004	毕业实习		✓		4	528		528					6周	16周
	320008	毕业设计		✓		8	96		96					8周	
	322009	幼儿教师资格证培训			✓	3	30		30					2周	
	小计					25	894		894	2周	2周	2周	3周	17周	16周
总计		周学时数								23	23	18	16	7	
		课内总学时数	1614学时，其中理论教学958学时，课内实训学时656学时。												
		集中实践课	1008学时												
		总学时数	2622学时，践性教学学时数为1664学时，占总学时的63%。												

注：1. 本专业职业延展课程分为：公共选修课和专业选修课程，其中：公共选修课至少8学分；专业选修课程至少5学分。公共选修课的开课时间由学院统一安排；专业选修课程的开课时间由系里统一安排。

2. 职业基础课中：手工基础制作包括纸艺、剪贴、折纸等。
3. 第三学期，开设幼儿体操等体育课，在体质锻炼的同时，使学生的技能更加全面。
4. 从第三学期，学生限选系内的专业选修课程。
5. 学前教育专题讲座是不定期的，主要是通过聘请专家、学者讲学，让学生掌握到学前教育专业最新的教学理念、教学方式，不计入课内总学时。
6. 职业延展课程包含限选课程和任选课程。
7. 计划表的课时数是以每一学期 16 周核算。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1。教师队伍的专业技术职务、学历、年龄等结构合理，兼职教师比例适当。专任教师队伍中具有博士、硕士学位教师所占的比例不低于 30%；作为兼职教师的优秀幼儿园教师占教师教育课程教学教师人数的比例不低于 20%。
2. 教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人，从严执教，教学能力强，教学效果好；具有较强的教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。
3. 承担教师教育课程的教师熟悉学前教育，至少有 1 年幼儿园教育实践经历。同时具有切实可行的教师队伍建设规划，有支持教师专业发展的制度和措施。
4. 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

1. 协同育人：与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。
2. 实践基地：教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。
3. 导师队伍：实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。

4. 管理评价：教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

（三）教学资源

1. 教育教学设施满足学前教育专业培养要求。建有学前教育专业教师职业技能实训平台，满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便使用。

2. 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

（四）教学方法

1. 重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应能支持课程目标的实现，注重学生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2. 体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。

（五）学习评价

1. 学生成绩考核

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程化管理（平时考勤、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生幼儿教学技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

（六）质量管理

1. 保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

2. 内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

3. 外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4. 持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求

本专业学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到一定的专业素质、知识和能力等方面要求方可毕业。学时学分等要求如下：

1. 毕业前至少取得 121 学分；
2. 完成毕业实习和毕业设计并至少达到合格标准；
3. 获得全国普通话水平等级（二乙或以上）证书。

十、附录

附录一： 教学学时、学分分配表

项 目	教学活动总学时	总学时比例	学分	学分比例
通识文化课程	494	18.8%	32	25.2%
职业基础课程	656	25.0%	41	32.3%
职业核心课程	256	9.8%	16	12.6%
职业延展课程	208	8.0%	13	10.2%
职业能力综合训练	1008	38.4%	25	19.7%
总 计	2622	100%	127	100.00%
其中课内总学时 1614 学时，集中实训 1008，实践性教学学时数为 1664 学时，占总学时的 63%。				

附录二：

集中实训项目安排表

学期	一	二	三	四	五	六
集中实训项目						

职业综合能力训练	保育员技能实训（高级）					1 周	
	保育员技能实训（高级）				1 周		
	教育见习	2 周	2 周	2 周	2 周		
	毕业实习					6 周	16 周
	毕业设计					8 周	
	幼儿教师资格证培训					2 周	
	总计：42 周	2 周	2 周	2 周	3 周	17 周	16 周